

Довідка
про результати опитування
«Якість освітньої складової підготовки аспірантів»
Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

Опитування «Якість освітньої складової підготовки аспірантів» проводилося з 7 по 10 травня 2024 року, згідно з розпорядженням першого проректора № 21 від 07.05.2024 р.

Мета проведення опитування: оцінити якість освітньої складової підготовки в аспірантурі університету здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти 1-2 року підготовки.

Опитування пройшли 49 здобувачів вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем: 67,3% – I року навчання та 32,7% – II року навчання, з яких 75,5% навчаються на очній (денній, вечірній) формі та 24,5% – заочній формі навчання:

- 053 Психологія – 7(14,3%) здобувачів;
- 073 Менеджмент – 4 (8,2%) здобувачі;
- 231 Соціальна робота – 8 (16,3%) здобувачів;
- 032 Історія та археологія – 2 (4,1%) здобувачі;
- 011 Освітні, педагогічні науки – 25 (51%) здобувачів;
- 035 Філологія – 3 (6,1%) здобувачі.

Здобувачам вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня (100%) вистачає часу, відведеного у навчальному плані для отримання теоретичних знань під час опанування освітніх компонентів, а дисципліни, на які відведено мало часу, відсутні.

98% здобувачів вищої освіти вказали, що співвідношення змісту навчального матеріалу за дисципліною, та часу, відведеного на його засвоєння, є рівномірним і вони не були перевантажені під час опанування освітніх компонентів, очікування здобувачів вищої освіти щодо освітньо-наукової програми з її змістом та шляхами реалізації співпали.

100% аспірантів самостійно, за власним бажанням, обирали дисципліни з блоку «Дисципліни вільного вибору» та зміст освітніх компонентів відповідає обраній спеціальності.

На думку 100% респондентів, набуті компетентності є необхідними та корисними для написання дисертаційного дослідження.

Вивчення освітніх компонентів із циклу «Загальної підготовки» дозволило респондентам розвинути компетентності «Soft-skills», а саме: вміння вести дискусії та публічні виступи, комунікувати з колегами, викладачами, керівниками, вести переговори, управляти часом, організовувати і проводити заняття.

100% респондентів підтвердило, що відсутні дисципліни, зміст яких не є актуальним та сучасним.

100% аспірантів висловили свою думку, що:

- оцінювання рівня набутих компетентностей було об'єктивним;
- критерії оцінювання набутих компетентностей враховували наукове та практичне значення отриманих результатів, креативність та творчість у вирішенні завдань, своєчасність надання результатів на перевірку.

У 100% респондентів не виникало спірних ситуацій щодо оцінювання результатів навчання, також аспіранти задоволені навчанням за освітньо-науковими програмами.

Пропозицій чи зауважень щодо покращення якості освітньої складової підготовки за освітньо-науковими програмами в університеті від здобувачів вищої освіти не надходило.